

## **Роль куратора в процессе адаптации студентов-иностранцев к ОБУЧЕНИЮ В Украине**

И.В.ВАЛЬЧЕНКО, канд. филол. наук, Л.В.СЕРГЕЙЧУК, Т.О.ПЛОТНИКОВА  
*Харьковская национальная академия городского хозяйства*

С каждым годом все больше иностранных студентов приезжает в Украину для получения высшего образования, и каждый иностранный студент объективно проходит процесс адаптации. Процесс адаптации к студенческой жизни довольно трудный, даже если учишься в своей стране. Адаптация включает в себя не только оптимизацию функционирования организма, но и поддержание сбалансированности «организм-среда». Процесс адаптации реализуется всякий раз, когда в системе «организм-среда» возникают значимые изменения, и обеспечивает формирование нового гомеостатического состояния, которое позволяет достигать максимальной эффективности физиологических функций и поведенческих реакций. Поскольку организм и среда постоянно находятся в динамическом равновесии, а их соотношения меняются постоянно, и следовательно, также постоянно должен осуществляться процесс адаптации. Поскольку период пребывания иностранных студентов в Украине колеблется от нескольких месяцев до нескольких лет, то можно понять, насколько важен постоянный контроль над процессом адаптации. Этот процесс включает в себя множество аспектов. Наиболее важными из них являются: приспособление к новой образовательной системе, к новой социальной среде, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп, к культуре новой страны, к новым климатическим условиям.

В связи с этим особенно важной и значимой становится роль куратора группы, в которой обучаются иностранные студенты. Именно этот человек становится связующим звеном между студентом и той новой средой, в которую он попал. Несомненно, на успешность процесса адаптации иностранных студентов огромное влияние оказывают психологические особенности личности педагога, который курирует группу студентов и является неотъемлемым звеном данного процесса.

Студенты-иностранцы особенно болезненно переживают непонимание, а тем более конфликты с преподавателями. По их мнению, самым идеальным «ускорителем» адаптации является создание атмосферы «доброго дома», где каждый студент «нашёл бы себя».

Для студентов подготовительного факультета куратор группы действительно старается создать атмосферу «родного дома», а зачастую и выступает в роли «второй мамы». Это связано с тем, что преподаватель русского языка одновременно является и куратором этой

группы. Таким образом, обучение и адаптация проходят максимально эффективно. Сложнее дело обстоит, когда студент-иностранец начинает обучаться на первом курсе. Здесь он сталкивается с рядом проблем: смешанная группа, большое количество студентов в группе, много разных преподавателей. Именно на этом этапе важно внимание куратора к иностранным студентам. Кто, как не он, может помочь иностранцу «вписаться» в новый коллектив. К сожалению, не всегда куратор хочет и готов это делать. Необходимо сделать работу куратора более целенаправленной и проводить ее в тесной связи с различными студенческими клубами и обществами, максимально вовлекая иностранных студентов в общественную, научную и культурную жизнь вуза. Только в этом случае мы будем гарантировано иметь постоянный приток иностранных студентов и хорошие отзывы о нашем вузе.

1. Андреева Л.А. Актуальность разработки модели выпускника подготовительного факультета для иностранных граждан. – Л.: // Ленинград. политехн. ин-т, 1987.

2. Иванова М.А. «Золотые правила» иностранным студентам по социально-психологической адаптации к высшей школе // Материалы науч.-практ. конф. «Международное сотрудничество в образовании». – СПб, 1998.

3. Иванова М.А. Психологические аспекты адаптации студентов к высшей школе. – СПб.: Нестор, 2000.